

**Опыт работы**

наставника-воспитателя

Авчинниковой Ольги Николаевны

с молодым специалистом

Москаленко Наидой Изатулаевной

в МДОУ д/с № 18 «Сказка» п. Виноградный

 Современный воспитатель – это человек, сохраняющий в себе черты психолога, наставника, друга... и не только для детей. Я была назначена наставником молодого специалиста Москаленко Наиды Изатулаевны для оказания помощи в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по должности воспитателя, в выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также в приобретении практического опыта и освоении современных образовательных технологий. Работа в паре с молодым специалистом, педагогический путь которого только начинается, вызвала у меня желание помочь преодолеть трудности в профессиональном становлении. Если вовремя не поддержать молодого педагога, а просто «отпустить в свободное плавание», то после первых недель душевного подъѐма и эйфории у него могут появиться сомнения в собственной состоятельности как в профессиональной, так и личностной.

 Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, создание условий для профессионального роста.

Задачи:

- создать условия для оказания методической помощи в повышении уровня организации образовательного процесса и совершенствовании форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;

- создать условия для развития потребности и мотивацию в непрерывном самообразовании.

 Прежде, чем запланировать свою работу с начинающим педагогом, я изучила достаточно литературы о том, какие обязанности у «наставника», каким опытом работы могу поделиться в новом учебном году.

Зарегистрировавшись в интернете на Учебно-методическом портале «УчМет» на практико-ориентированный вебинар по теме «Организация и управление системой наставничества в образовательной организации», успешно разобралась с положением о наставничестве, этапами взаимодействия, видами, формой плана мероприятий по наставничеству, моделями педагогического общения и проинформировала об этом начинающего воспитателя, вместе закрепили материал и определили план работы в совместной деятельности.

Умение организовывать воспитательно-образовательный процесс приходит в практической деятельности с воспитанниками. Но при взаимодействии с детьми в старшей группе педагог испытывал затруднения из-за недостаточности педагогического опыта и большого количества дошкольников, незнания методов и приемов для активизации познавательной деятельности, в организации прогулок на свежем воздухе, экскурсий, правил в подвижных и сюжетно-ролевых играх. С начинающим педагогом была проведена работа по развитию следующих умений:

***1. пользоваться нормативно-правовой базой:***ФЗ «Об образовании»; Семейным Кодексом; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребёнка; Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; Примерной общеобразовательной программой ДО «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы; образовательной программой учреждения; задачи и цели годового плана и т. д.

***2. качественно вести работу с документацией в старшей группе «Одуванчики»*** (проконсультирована воспитатель по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию).

**Подготовка и проведение совместной образовательной деятельности.**

В развитии умения организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми деятельность молодого специалиста была направлена на использование здоровьесберегающих технологий; отдельных режимных моментов: организация утреннего приема, проведение гимнастики после сна, утренний коррекционный круг (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастики). Было предложено разработать и применять в режимных моментах художественное слово, картотеку пальчиковых и подвижных игр, а также использование дидактического и наглядного материалов. Обсудили в форме вопросов и ответов темы: «Игра и развитие личности ребенка», «Особенности проведения сюжетно-ролевых, дидактических игр».

И к проведению одного из недельных проектов коллега подготовила карточки-атрибуты для сложной, на первый взгляд, игры «Мы Россияне». Ребятам очень понравилось, неоднократно проигрывали эту сюжетную игру, перевоплощаясь в персонажей и используя по назначению готовый материал. Молодой педагог к каждому ребёнку находит индивидуальный подход и относится как к личности, а не как к объекту воздействия. Наблюдая за работой, во время общения с родителями в вечерний отрезок времени, я рекомендовала литературу по теме «Педагогическая этика и культура общения».



**Проведены также консультации:**

1.«Формы и методы, используемые при организации режимных моментов»;

2.«Возрастные особенности развития детей 5-6 лет»;

3.«Формы работы с родителями»: собрания в группе «Путешествие в страну знаний», всеобучи.

**В сотрудничестве с родителями и их воспитанниками мы вместе удачно провели:**

\*«Встречу за круглым столом» - мастер класс по изготовлению новогодней игрушки по ПДД.

\*Акции: «Пристегнись», «Покормите птиц зимой».

\*Коллега принимала самое активное участие в практических занятиях «Организация прогулки с детьми»; в традиционных мероприятиях ДОУ; в организации выставок по недельным проектам: «День защитника отечества», «День победы»; «ПДД. Дети на дороге»; «Пожарная безопасность»; «Мамин день-8 Марта», «Человек и космос», «День земли».

 **Оказана помощь в создании презентаций по темам:**

\* «Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта» - выступление на всеобуче;

\*«Рефлексия работы молодого педагога: «Учиться, всегда пригодиться!»-выступление на педсовете.

**Вывод:**

**Начинающему педагогу-воспитателю оказана помощь:**

\* в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;

\* в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности и конкретных ситуациях;

\* в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.

\* Обсуждали вопросы здоровьесберегающих технологий.

 Процесс адаптации начинающего молодого специалиста состоялся, т. к. её интересует всё новое, с интересом осваивает и применяет в образовательном процессе информационные технологии: тематические презентации, накапливает электронный дидактический наглядный материал. Мне очень приятно общаться и делиться своим опытом работы с молодым специалистом. Надеюсь, что она не пожалеет, что когда-то сделала именно такой выбор не из легких, но творческих профессий. Подводя итоги, можно отметить, что работа с молодыми воспитателями помогает мне согласовать свои методические, педагогические и психологические позиции, укрепляет дружеские связи с коллегами, делает меня владельцем секретов мастерства и накопленного опыта педагогами нашего дошкольного учреждения.