Перспективный план на лето в средней группе

Тематические блоки:

|  |  |
| --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | **МЕСЯЦ** |
| **ИЮНЬ** | **ИЮЛЬ** | **АВГУСТ** |
| **1** | **«Лето красное пришло!»** | **«В солнечном городе»** | **«Юные пожарники»** |
| **2** | **«Развлечение Ромашка»** | **«Королевство витаминов»** | **«Моя семья»** |
| **3** | **«В цветочном городе»** | **«На лугу пасутся ко…»** | **«В сказочном царстве, в сказочном государстве…»** |
| **4** | **«В подводном царстве»** | **«Чудеса из леса»** | **«В стране Игралии»** |

Ознакомление с окружающим

**Июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | **Лето.** | **- Закреплять представления детей о сезонных изменениях,  происходящих в природе летом.****- Уточнять характерные признаки лета.****- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.** |
| **2-Я НЕДЕЛЯ** | **О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.** | **- Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.** |
| **3-Я НЕДЕЛЯ** | **Самые разные цветы.** | **- Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.** |
| **4-Я НЕДЕЛЯ** | **Для чего нужна вода?** | **- Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси… В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие.****- Воспитывать бережное отношение к воде.** |

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | **С днем рождения любимый поселок** | **- Воспитывать любовь к родному поселку. Рассказать об истории поселка, о самых красивых местах и других его достопримечательностях.****- Учить называть свой родной поселок (село), домашний адрес.****- Учить называть улицу, на которой находится детский сад.****- Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.** |
| **2-Я НЕДЕЛЯ** | **Овощи и фрукты – кладовая здоровья.** | **- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.****- Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос…) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин…) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.** |
| **3-Я НЕДЕЛЯ** | **Домашние питомцы.** | **- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.****- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.** |
| **4-Я НЕДЕЛЯ** | **Лесной дом.** | **- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.****- Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.** |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | **Эти спички невелички.** | **- Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека.****- Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».** |
| **2-Я НЕДЕЛЯ** | **Моя семья.** | **- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.****- Учить знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи.** |
| **3-Я НЕДЕЛЯ** | **Маленькие человечки.** | **- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса.****- Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.** |
| **4-Я НЕДЕЛЯ** | **Свежий воздух нужен всем.** | **- Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.****- Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород.****- Воспитывать бережное отношение к воздуху.** |

Наблюдения на прогулке

**Июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЖИВАЯ ПРИРОДА** | **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА** | **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Рассматривание:****- деревьев и кустарников;****- посадок на огороде;****- сорной травы;****- цветов на клумбе;****- бархатцев;****- красоты окружающей природы.****Наблюдения:****- за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время;****- за птицами: воробьями, вороной, синицей;****- за комарами и мошками;****- теми, кто обитает на дереве.** | **Наблюдения:****- за солнцем;****- за вечерним небом;****- луной;****- дождем;****- состоянием природы после дождя;****- состоянием природы после грозы;****- ветром и облаками;****- за природой в теплый вечер.****Рассматривание:****- тополиного пуха;****- песка и почвы.****Сравнение песка и почвы.** | * **Испарение воды.**
* **Веселые кораблики.**
* **Свойства песка.**
* **Свойство солнечных лучей.**
* **Что будет если огород не пропалывать?**
 |

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЖИВАЯ ПРИРОДА** | **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА** | **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Рассматривание:****- цветов в цветнике;****- деревьев;****- внешнего вида птиц;****- улитки.****Наблюдения:****- за растениями;****- за поливом цветов;****- за различием в поведении птиц;****- за ласточками;****- за различными живыми существами:****•  за улиткой****•  за божьей коровкой****•  за муравьями****•  за стрекозой****•  за кузнечиком****•  за дождевым червем****•  за шмелем****•  за бабочкой****•  за гусеницами бабочки.** | **Наблюдения:****- за погодой;****- за движением солнца;****- за вечерними облаками;****- за цветом неба;****- за вечерними тенями.** | * **Почему на тропинках не растут растения?**
* **Потребность растений в воде.**
* **Движение воздуха.**
* **Бумажные кораблики.**
* **Веселые кораблики.**

 |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЖИВАЯ ПРИРОДА** | **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА** | **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Рассматривание:****- всходов деревьев;****- белого одуванчика;****- растений на огороде;****- подорожника;****- растущей травы;****- семян цветов;****- цветов на клумбе;****- урожая на огороде.****Наблюдения:****- за березой;****- за полетом парашютиков;****- за дождем и растениями;****- за насекомыми:****•  бабочками****•  стрекозами****•  муравьями****•  шмелем****•  паучками и паутиной****•  богомолом****•  пчелой.****- за полетом насекомых;****- за поведением птиц;****- поведением птиц;****- за сбором урожая.** | **Наблюдения:****- за состоянием погоды;****- за погодой и солнцем;****- за солнечным зайчиком;****- за движением солнца;****- за кучевыми и перистыми облаками;****- за дождем, лужами;****- за радугой;****- за ветром;****- за небом;****- за изменениями в погоде.** | * **Свойства мокрого и сухого песка.**
* **Передача солнечного зайчика.**
* **Свойство солнечных лучей высушивать предметы.**
* **Радуга.**
* **Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.**

 |

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТРУД В ПРИРОДЕ** |
| **ИЮНЬ** | **Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода.** |
| **ИЮЛЬ** | **Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде.** |
| **АВГУСТ** | **Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений.** |

**Июнь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-Я НЕДЕЛЯ** | **2-Я НЕДЕЛЯ** | **3-Я НЕДЕЛЯ** | **4-Я НЕДЕЛЯ** |
| **РИСОВАНИЕ** | **«Нарисуй картинку про лето»:****Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.** | **«Солнышко и тучка»:****Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками, квачами, маркерами.** | **«Красивые цветы»:****Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения.** | **«Рыбки»:****Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.** |
| **ЛЕПКА** | **«Вылепи что хочется»:****Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.** | **«Солнечные зайчики»:****Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности.** | **«Жуки на цветочной клумбе»:****Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения. Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).** | **«Наш аквариум»:****Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок.** |
| **АППЛИКАЦИЯ****КОНСТРУИРОВАНИЕ** | **«Открытка про лето»:****Закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.** | **«Солнышко»:****Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы.** | **«Цветочная клумба»:****Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой.** | **«Рыбки играют, рыбки сверкают»:****Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие композиционных умений.** |

**Июль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-Я НЕДЕЛЯ** | **2-Я НЕДЕЛЯ** | **3-Я НЕДЕЛЯ** | **4-Я НЕДЕЛЯ** |
| **РИСОВАНИЕ** | **«Поселок, в котором мы живем»:****Учить рисовать большие дома, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.** | **«Фруктовый стол»:****Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками.** | **«Храбрый петушок»:****Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.** | **«Лесная птичка»:****Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Закреплять навыки рисования кистью, красками.** |
| **ЛЕПКА** | **«Вылепи что хочется»:****Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.** | **«Вот какой у нас арбуз»:****Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек.** | **«Козленок»:****Продолжать учить лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки (раскатывание, сглаживание, прищипывание, прикрепление частей).** | **«Медвежонок»:****Продолжать учить лепить медвежонка. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.** |
| **АППЛИКАЦИЯ****КОНСТРУИРОВАНИЕ** | **«Красивый город»:****Закреплять умение конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение.** | **«Огород»:****Закреплять:****- умение правильно пользоваться ножницами;****- приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность.** | **«Петя-петушок»:****Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами.** | **«Теремок»:****Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.** |

**Август**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-Я НЕДЕЛЯ** | **2-Я НЕДЕЛЯ** | **3-Я НЕДЕЛЯ** | **4-Я НЕДЕЛЯ** |
| **РИСОВАНИЕ** | **«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом…»:****Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.** | **«Нарисуй, что хочешь»:****Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.** | **«Маленький гномик»:****Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок.** | **«Цветные шарики»:****Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Закреплять навыки закрашивания.** |
| **ЛЕПКА** | **«Волшебный коробок»:****Создание оригинальных композиций в спичечных коробках. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами.** | **«Цветы-сердечки»:****Создание рельефных картин в подарок близким людям – родителям. Поиск вариантов изображения цветов с элементами- сердечками.** | **«Муха-цокотуха»:****Создание сюжетной композиции по мотивам сказки. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски.** | **«Игрушка-свистулька»:****Знакомство с игрушкой-свистулькой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.** |
| **АППЛИКАЦИЯ****КОНСТРУИРОВАНИЕ** | **«Пожарная машина»:****Упражнять в конструировании пожарной машины. Уточнять представления о геометрических фигурах. Развивать способность к плоскостному моделированию.** | **«Рамка для фотографии»:****Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.** | **«В сказочном лесу»:****Продолжать знакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы ореха.** | **«Воздушный змей»:****Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Учить складывать квадрат по диагонали, пополам, добавлять элементы для украшения.** |

**Июнь**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ** | **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ** |
| **•  «Какое время года»****•  «Кто больше назовет действий»****•  «Так бывает или нет»****•  «Выдели слово»****•  «Найди ошибку»****•  «Какое что бывает»****•  «Где что можно делать»****•  «Когда это бывает?»****•  «Доскажи слово»****•  «Какая, какой, какое»****•  «Что это за насекомое»****•  «Закончи предложение»****•  «Что это за птица?»****•  «Подбери похожие слова»****•  «Назови ласково»****•  «Кто больше вспомнит»****• «Придумай другое слово»****• «О чем я сказала»****• «О чем еще так говорят»****• «Найди, что опишу»****• «Отгадай, что это за растение».** | **•  «Зайка»****•  «Совушка»****•  «Самолеты»****•  «Найди и промолчи»****•  «Мы веселые ребята»****•  «Карусель»****•  «Котята и щенята»****•  «У медведя во бору»****•  «Лягушки»****•  «Жмурки с колокольчиком»****•  «Лиса в курятнике»****•  «Бездомный заяц»****•  «Зайцы и волк»****•  «Охотник и зайцы»****•  «Птички и кошка»****•  «Мышеловка»****•  «Кто где живет»****•  «Что происходит в природе?»****•  «Ловишки»****•  «Замри»****•  «Дети и волк»****•  «Найди себе пару»****•  «Улиточка».** |

**Июль**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ** | **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ** |
| **•  «О чем еще так говорят»****•  «Кто, что летает»****•  «Узнай, чей лист»****•  «Придумай сам»****•  «Кто больше назовет действий»****•  «Третий лишний» (птицы)****•  «Когда это бывает»****•  «Что это значит»****•  «Когда ты это делаешь»****•  «Что умеют делать звери»****•  «Загадай, мы отгадаем»****•  «Путешествие»****•  «Найди листок, какой покажу»****•  «Что это за насекомое»****•  «Кто чем питается?»****•  «Что умеют делать звери»****• «Третий лишний»****• «Отгадай-ка»****• «Найди листок, как на дереве»****• «Бывает – не бывает»****• «Да или нет»****• «Догони свою тень»****• «Кто как передвигается».** | **•  «Пузырь»****•  «Улиточка»****•  «К названному дереву беги»****•  «Что мы видели, не скажем…»****•  «Воробушки»****•  «Повар»****•  «Найди себе пару»****•  «Кот на крыше»****•  «Жадный кот»****•  «Жуки»****•  «Песенка стрекозы»****•  «Самолеты»****•  «Кто как передвигается»****•  «Жмурки с колокольчиком»****•  «Журавль и лягушки»****•  «Зайка»****•  «Через ручеек»****•  «Мячик кверху»****•  «Утка и селезень»****•  «Пчелки и ласточки».** |

**Август**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ** | **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ** |
| **•  «Подскажи словечко»****•  «Быстро угадай»****•  «Дерево, кустарник, цветок»****•  «Что сажают в огороде»****•  «Помнишь ли ты эти стихи»****•  «Добрые слова»****•  «Игра в загадки»****•  «Придумай другое слово»****•  «Огурцы»****•  «Знаешь ли ты…»****•  «Подскажи словечко»****•  «Будь внимательным»****•  «Рыба, птица, зверь, насекомое»****•  «Кто кем будет»****•  «Брать – не брать» (ягоды)****•  «Где что растет»****• «Брать – не брать» (птицы)****• «Какая, какой, какое?»****• «Кто кем был»****• «Третий лишний » (птицы)****• «Какое время года»****• «Кто больше назовет действий».** | **•  «Большой мяч»****•  «Лягушки»****•  «Пчелки и ласточки»****•  «Узнай растение»****•  «Улиточка»****•  «Голубь»****•  «Напои лошадку»****•  «Огурцы»****•  «Перенеси предмет»****•  «Замри»****•  «Ловишки с приседанием»****•  «Самолеты»****•  «Котята и щенята»****•  «Солнышко и дождик»****•  «Птички и кошка»****•  «К названному дереву беги»****•  «Воробушки»****•  «Узнай растение»****•  «Кот на крыше»****•  «Зимующие и перелетные птицы»****•  «Охотник и зайцы»****•  «Пустое место»****•  «Зайцы и медведи»****•  «Бабочки, лягушки и цапли»****•  «Зайка».** |

**Художественная литература**

**ИЮНЬ - ИЮЛЬ - АВГУСТ**

Потешки, песенки.

«Лесной наряд» (болгарская);

«Дон! Дон! Дон!..»;

«Барашек» (английская, обр. С.Маршака);

«Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);

«Я по лесу, по зеленому бреду…);

«Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).

**Сказки.**

«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);

«Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);

«Красная шапочка» (Ш.Перро);

«Лисичка-сестричка и волк»;

«Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);

«Огниво» (Х.-К. Андерсен);

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;

«Петушок и бобовое зернышко».

**Стихи.**

Ю.Тувим «Овощи»;

Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;

С.Михалков «Дядя Степа»;

С.Маршак «Вот какой рассеянный»;

С.Дрожжин «Улицей гуляет…»;

Л.Квитко «Бабушкины руки»;

Тим Собакин «До будущего лета».

**Рассказы и повести.**

К.Ушинский «Бодливая корова»;

А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;

Е.Чарушин «Что за зверь?»;

Л.Берг «Рыбка»;

М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;

В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;

Н.Носов «Затейники»;

Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

Работа с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **ИЮНЬ** | 1. **1.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?».**
2. **2.Выставка детских работ «Красивые цветы».**
3. **3.Консультация для родителей «Игры с ребенком летом ».**
4. **4.Конкурс на лучший головной убор.**
5. **5.Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».**
 | * **Распространение   педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.**
* **Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка.**
* **Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.**
 |
| **ИЮЛЬ** | 1. **1.Консультация для родителей «Пищевые отравления».**
2. **2.Консультация для родителей «Укусы насекомых».**
3. **3.Конкурс фруктовых салатов «фруктовый калейдоскоп».**
4. **4.Консультация для родителей «Сделай сам».**
 | * **Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период.**

* **Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.**
* **Выставка детских рисунков.**
 |
| **АВГУСТ** | 1. **1.Консультация для родителей**

**«Купание – прекрасное закаливающее средство».**1. **2.Фотовыставка «Мама, папа и я».**
2. **3.Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг».**
3. **4.Выставка детских работ «Воздушные змеи».**
4. **5.Консультация для родителей**

**«В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче».** | * **Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности.**
* **Активизация педагогических знаний родителей.**
* **Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.**
 |