 Перспективный план на лето в средней группе

Тематические блоки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | **МЕСЯЦ** | | |
| **ИЮНЬ** | **ИЮЛЬ** | **АВГУСТ** |
| **1** | **«Лето красное пришло!»** | **«В солнечном городе»** | **«Юные пожарники»** |
| **2** | **«Развлечение Ромашка»** | **«Королевство витаминов»** | **«Моя семья»** |
| **3** | **«В цветочном городе»** | **«На лугу пасутся ко…»** | **«В сказочном царстве, в сказочном государстве…»** |
| **4** | **«В подводном царстве»** | **«Чудеса из леса»** | **«В стране Игралии»** |

Ознакомление с окружающим

**Июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | **Лето.** | **- Закреплять представления детей о сезонных изменениях,  происходящих в природе летом.**  **- Уточнять характерные признаки лета.**  **- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.** |
| **2-Я НЕДЕЛЯ** | **О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.** | **- Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.** |
| **3-Я НЕДЕЛЯ** | **Самые разные цветы.** | **- Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги.** |
| **4-Я НЕДЕЛЯ** | **Для чего нужна вода?** | **- Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси… В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие.**  **- Воспитывать бережное отношение к воде.** |

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | **С днем рождения любимый поселок** | **- Воспитывать любовь к родному поселку. Рассказать об истории поселка, о самых красивых местах и других его достопримечательностях.**  **- Учить называть свой родной поселок (село), домашний адрес.**  **- Учить называть улицу, на которой находится детский сад.**  **- Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.** |
| **2-Я НЕДЕЛЯ** | **Овощи и фрукты – кладовая здоровья.** | **- Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.**  **- Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос…) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин…) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит.** |
| **3-Я НЕДЕЛЯ** | **Домашние питомцы.** | **- Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.**  **- Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных.** |
| **4-Я НЕДЕЛЯ** | **Лесной дом.** | **- Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.**  **- Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц.** |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА** | **ЦЕЛЬ** |
| **1-Я НЕДЕЛЯ** | **Эти спички невелички.** | **- Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека.**  **- Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи».** |
| **2-Я НЕДЕЛЯ** | **Моя семья.** | **- Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.**  **- Учить знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи.** |
| **3-Я НЕДЕЛЯ** | **Маленькие человечки.** | **- Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса.**  **- Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие.** |
| **4-Я НЕДЕЛЯ** | **Свежий воздух нужен всем.** | **- Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.**  **- Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород.**  **- Воспитывать бережное отношение к воздуху.** |

Наблюдения на прогулке

**Июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЖИВАЯ ПРИРОДА** | **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА** | **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Рассматривание:**  **- деревьев и кустарников;**  **- посадок на огороде;**  **- сорной травы;**  **- цветов на клумбе;**  **- бархатцев;**  **- красоты окружающей природы.**    **Наблюдения:**  **- за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время;**  **- за птицами: воробьями, вороной, синицей;**  **- за комарами и мошками;**  **- теми, кто обитает на дереве.** | **Наблюдения:**  **- за солнцем;**  **- за вечерним небом;**  **- луной;**  **- дождем;**  **- состоянием природы после дождя;**  **- состоянием природы после грозы;**  **- ветром и облаками;**  **- за природой в теплый вечер.**    **Рассматривание:**  **- тополиного пуха;**  **- песка и почвы.**    **Сравнение песка и почвы.** | * **Испарение воды.** * **Веселые кораблики.** * **Свойства песка.** * **Свойство солнечных лучей.** * **Что будет если огород не пропалывать?** |

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЖИВАЯ ПРИРОДА** | **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА** | **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Рассматривание:**  **- цветов в цветнике;**  **- деревьев;**  **- внешнего вида птиц;**  **- улитки.**    **Наблюдения:**  **- за растениями;**  **- за поливом цветов;**  **- за различием в поведении птиц;**  **- за ласточками;**  **- за различными живыми существами:**    **•  за улиткой**  **•  за божьей коровкой**  **•  за муравьями**  **•  за стрекозой**  **•  за кузнечиком**  **•  за дождевым червем**  **•  за шмелем**  **•  за бабочкой**  **•  за гусеницами бабочки.** | **Наблюдения:**  **- за погодой;**  **- за движением солнца;**  **- за вечерними облаками;**  **- за цветом неба;**  **- за вечерними тенями.** | * **Почему на тропинках не растут растения?** * **Потребность растений в воде.** * **Движение воздуха.** * **Бумажные кораблики.** * **Веселые кораблики.** |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЖИВАЯ ПРИРОДА** | **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА** | **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| **Рассматривание:**  **- всходов деревьев;**  **- белого одуванчика;**  **- растений на огороде;**  **- подорожника;**  **- растущей травы;**  **- семян цветов;**  **- цветов на клумбе;**  **- урожая на огороде.**      **Наблюдения:**  **- за березой;**  **- за полетом парашютиков;**  **- за дождем и растениями;**  **- за насекомыми:**  **•  бабочками**  **•  стрекозами**  **•  муравьями**  **•  шмелем**  **•  паучками и паутиной**  **•  богомолом**  **•  пчелой.**  **- за полетом насекомых;**  **- за поведением птиц;**  **- поведением птиц;**  **- за сбором урожая.** | **Наблюдения:**  **- за состоянием погоды;**  **- за погодой и солнцем;**  **- за солнечным зайчиком;**  **- за движением солнца;**  **- за кучевыми и перистыми облаками;**  **- за дождем, лужами;**  **- за радугой;**  **- за ветром;**  **- за небом;**  **- за изменениями в погоде.** | * **Свойства мокрого и сухого песка.** * **Передача солнечного зайчика.** * **Свойство солнечных лучей высушивать предметы.** * **Радуга.** * **Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **ТРУД В ПРИРОДЕ** |
| **ИЮНЬ** | **Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе, грядок на огороде. Работа на огороде. Прополка огорода.** |
| **ИЮЛЬ** | **Работа на огороде (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление грядок на огороде.** |
| **АВГУСТ** | **Работа на огороде. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков на огороде. Сбор поспевших семян цветочных растений.** |

**Июнь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-Я НЕДЕЛЯ** | **2-Я НЕДЕЛЯ** | **3-Я НЕДЕЛЯ** | **4-Я НЕДЕЛЯ** |
| **РИСОВАНИЕ** | **«Нарисуй картинку про лето»:**  **Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.** | **«Солнышко и тучка»:**  **Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками, квачами, маркерами.** | **«Красивые цветы»:**  **Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения.** | **«Рыбки»:**  **Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.** |
| **ЛЕПКА** | **«Вылепи что хочется»:**  **Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.** | **«Солнечные зайчики»:**  **Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности.** | **«Жуки на цветочной клумбе»:**  **Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения. Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).** | **«Наш аквариум»:**  **Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок.** |
| **АППЛИКАЦИЯ**  **КОНСТРУИРОВАНИЕ** | **«Открытка про лето»:**  **Закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения.** | **«Солнышко»:**  **Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы.** | **«Цветочная клумба»:**  **Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой.** | **«Рыбки играют, рыбки сверкают»:**  **Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие композиционных умений.** |

**Июль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-Я НЕДЕЛЯ** | **2-Я НЕДЕЛЯ** | **3-Я НЕДЕЛЯ** | **4-Я НЕДЕЛЯ** |
| **РИСОВАНИЕ** | **«Поселок, в котором мы живем»:**  **Учить рисовать большие дома, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.** | **«Фруктовый стол»:**  **Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками.** | **«Храбрый петушок»:**  **Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.** | **«Лесная птичка»:**  **Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Закреплять навыки рисования кистью, красками.** |
| **ЛЕПКА** | **«Вылепи что хочется»:**  **Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.** | **«Вот какой у нас арбуз»:**  **Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек.** | **«Козленок»:**  **Продолжать учить лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки (раскатывание, сглаживание, прищипывание, прикрепление частей).** | **«Медвежонок»:**  **Продолжать учить лепить медвежонка. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.** |
| **АППЛИКАЦИЯ**  **КОНСТРУИРОВАНИЕ** | **«Красивый город»:**  **Закреплять умение конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение.** | **«Огород»:**  **Закреплять:**  **- умение правильно пользоваться ножницами;**  **- приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность.** | **«Петя-петушок»:**  **Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами.** | **«Теремок»:**  **Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.** |

**Август**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-Я НЕДЕЛЯ** | **2-Я НЕДЕЛЯ** | **3-Я НЕДЕЛЯ** | **4-Я НЕДЕЛЯ** |
| **РИСОВАНИЕ** | **«Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом…»:**  **Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.** | **«Нарисуй, что хочешь»:**  **Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.** | **«Маленький гномик»:**  **Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок.** | **«Цветные шарики»:**  **Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Закреплять навыки закрашивания.** |
| **ЛЕПКА** | **«Волшебный коробок»:**  **Создание оригинальных композиций в спичечных коробках. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами.** | **«Цветы-сердечки»:**  **Создание рельефных картин в подарок близким людям – родителям. Поиск вариантов изображения цветов с элементами- сердечками.** | **«Муха-цокотуха»:**  **Создание сюжетной композиции по мотивам сказки. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски.** | **«Игрушка-свистулька»:**  **Знакомство с игрушкой-свистулькой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.** |
| **АППЛИКАЦИЯ**  **КОНСТРУИРОВАНИЕ** | **«Пожарная машина»:**  **Упражнять в конструировании пожарной машины. Уточнять представления о геометрических фигурах. Развивать способность к плоскостному моделированию.** | **«Рамка для фотографии»:**  **Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.** | **«В сказочном лесу»:**  **Продолжать знакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы ореха.** | **«Воздушный змей»:**  **Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Учить складывать квадрат по диагонали, пополам, добавлять элементы для украшения.** |

**Июнь**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ** | **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ** |
| **•  «Какое время года»**  **•  «Кто больше назовет действий»**  **•  «Так бывает или нет»**  **•  «Выдели слово»**  **•  «Найди ошибку»**  **•  «Какое что бывает»**  **•  «Где что можно делать»**  **•  «Когда это бывает?»**  **•  «Доскажи слово»**  **•  «Какая, какой, какое»**  **•  «Что это за насекомое»**  **•  «Закончи предложение»**  **•  «Что это за птица?»**  **•  «Подбери похожие слова»**  **•  «Назови ласково»**  **•  «Кто больше вспомнит»**  **• «Придумай другое слово»**  **• «О чем я сказала»**  **• «О чем еще так говорят»**  **• «Найди, что опишу»**  **• «Отгадай, что это за растение».** | **•  «Зайка»**  **•  «Совушка»**  **•  «Самолеты»**  **•  «Найди и промолчи»**  **•  «Мы веселые ребята»**  **•  «Карусель»**  **•  «Котята и щенята»**  **•  «У медведя во бору»**  **•  «Лягушки»**  **•  «Жмурки с колокольчиком»**  **•  «Лиса в курятнике»**  **•  «Бездомный заяц»**  **•  «Зайцы и волк»**  **•  «Охотник и зайцы»**  **•  «Птички и кошка»**  **•  «Мышеловка»**  **•  «Кто где живет»**  **•  «Что происходит в природе?»**  **•  «Ловишки»**  **•  «Замри»**  **•  «Дети и волк»**  **•  «Найди себе пару»**  **•  «Улиточка».** |

**Июль**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ** | **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ** |
| **•  «О чем еще так говорят»**  **•  «Кто, что летает»**  **•  «Узнай, чей лист»**  **•  «Придумай сам»**  **•  «Кто больше назовет действий»**  **•  «Третий лишний» (птицы)**  **•  «Когда это бывает»**  **•  «Что это значит»**  **•  «Когда ты это делаешь»**  **•  «Что умеют делать звери»**  **•  «Загадай, мы отгадаем»**  **•  «Путешествие»**  **•  «Найди листок, какой покажу»**  **•  «Что это за насекомое»**  **•  «Кто чем питается?»**  **•  «Что умеют делать звери»**  **• «Третий лишний»**  **• «Отгадай-ка»**  **• «Найди листок, как на дереве»**  **• «Бывает – не бывает»**  **• «Да или нет»**  **• «Догони свою тень»**  **• «Кто как передвигается».** | **•  «Пузырь»**  **•  «Улиточка»**  **•  «К названному дереву беги»**  **•  «Что мы видели, не скажем…»**  **•  «Воробушки»**  **•  «Повар»**  **•  «Найди себе пару»**  **•  «Кот на крыше»**  **•  «Жадный кот»**  **•  «Жуки»**  **•  «Песенка стрекозы»**  **•  «Самолеты»**  **•  «Кто как передвигается»**  **•  «Жмурки с колокольчиком»**  **•  «Журавль и лягушки»**  **•  «Зайка»**  **•  «Через ручеек»**  **•  «Мячик кверху»**  **•  «Утка и селезень»**  **•  «Пчелки и ласточки».** |

**Август**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ** | **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ** |
| **•  «Подскажи словечко»**  **•  «Быстро угадай»**  **•  «Дерево, кустарник, цветок»**  **•  «Что сажают в огороде»**  **•  «Помнишь ли ты эти стихи»**  **•  «Добрые слова»**  **•  «Игра в загадки»**  **•  «Придумай другое слово»**  **•  «Огурцы»**  **•  «Знаешь ли ты…»**  **•  «Подскажи словечко»**  **•  «Будь внимательным»**  **•  «Рыба, птица, зверь, насекомое»**  **•  «Кто кем будет»**  **•  «Брать – не брать» (ягоды)**  **•  «Где что растет»**  **• «Брать – не брать» (птицы)**  **• «Какая, какой, какое?»**  **• «Кто кем был»**  **• «Третий лишний » (птицы)**  **• «Какое время года»**  **• «Кто больше назовет действий».** | **•  «Большой мяч»**  **•  «Лягушки»**  **•  «Пчелки и ласточки»**  **•  «Узнай растение»**  **•  «Улиточка»**  **•  «Голубь»**  **•  «Напои лошадку»**  **•  «Огурцы»**  **•  «Перенеси предмет»**  **•  «Замри»**  **•  «Ловишки с приседанием»**  **•  «Самолеты»**  **•  «Котята и щенята»**  **•  «Солнышко и дождик»**  **•  «Птички и кошка»**  **•  «К названному дереву беги»**  **•  «Воробушки»**  **•  «Узнай растение»**  **•  «Кот на крыше»**  **•  «Зимующие и перелетные птицы»**  **•  «Охотник и зайцы»**  **•  «Пустое место»**  **•  «Зайцы и медведи»**  **•  «Бабочки, лягушки и цапли»**  **•  «Зайка».** |

**Художественная литература**

**ИЮНЬ - ИЮЛЬ - АВГУСТ**

Потешки, песенки.

«Лесной наряд» (болгарская);

«Дон! Дон! Дон!..»;

«Барашек» (английская, обр. С.Маршака);

«Ласточка» (армянская, обр. И.Токмаковой);

«Я по лесу, по зеленому бреду…);

«Купите лук» (шотландская, пер. И.Токмаковой).

**Сказки.**

«Что такое лес?» (Ю.Дмитриев);

«Три поросенка» (английская, пер. С.Маршака);

«Красная шапочка» (Ш.Перро);

«Лисичка-сестричка и волк»;

«Как собака друга искала» (мордовская, обр. С.Фетисова);

«Огниво» (Х.-К. Андерсен);

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»;

«Петушок и бобовое зернышко».

**Стихи.**

Ю.Тувим «Овощи»;

Я.Егоров «Редиска», «Тыква», «Морковка», «Горох», «Огурцы»;

С.Михалков «Дядя Степа»;

С.Маршак «Вот какой рассеянный»;

С.Дрожжин «Улицей гуляет…»;

Л.Квитко «Бабушкины руки»;

Тим Собакин «До будущего лета».

**Рассказы и повести.**

К.Ушинский «Бодливая корова»;

А.Введенский «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»;

Е.Чарушин «Что за зверь?»;

Л.Берг «Рыбка»;

М.Пришвин «Ребята и утята», «Журка»;

В.Бианки «Первая охота», «Лесные домишки», «Хвосты»;

Н.Носов «Затейники»;

Из книги В.Зотова «Лесная мозаика»: «Береза», «Дуб», «Божья коровка», «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», «Ромашка», «Кузнечик», «Майский жук».

Работа с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЯ** |
| **ИЮНЬ** | 1. **1.Консультация для родителей «Чем занять детей летом?».** 2. **2.Выставка детских работ «Красивые цветы».** 3. **3.Консультация для родителей «Игры с ребенком летом ».** 4. **4.Конкурс на лучший головной убор.** 5. **5.Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».** | * **Распространение   педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.** * **Активизировать включенность родителей в интересы и потребности ребенка.** * **Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.** |
| **ИЮЛЬ** | 1. **1.Консультация для родителей «Пищевые отравления».** 2. **2.Консультация для родителей «Укусы насекомых».** 3. **3.Конкурс фруктовых салатов «фруктовый калейдоскоп».** 4. **4.Консультация для родителей «Сделай сам».** | * **Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению здоровья дошкольников в летний период.**      * **Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении.** * **Выставка детских рисунков.** |
| **АВГУСТ** | 1. **1.Консультация для родителей**   **«Купание – прекрасное закаливающее средство».**   1. **2.Фотовыставка «Мама, папа и я».** 2. **3.Консультация для родителей «Огонь – друг, огонь - враг».** 3. **4.Выставка детских работ «Воздушные змеи».** 4. **5.Консультация для родителей**   **«В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче».** | * **Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам пожарной безопасности.** * **Активизация педагогических знаний родителей.** * **Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.** |