**Родительское собрание**

 ***«Старший дошкольный возраст - какой он?»***

Цель: Ознакомить **родителей** с особенностями развития детей 5-6 лет.

Задачи: 1. Формировать у **родителей** практические умения в области взаимодействия с детьми.

2. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.

3. Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.

Оборудование: карточки, стикеры, видеопроектор

Повестка дня:

1. Вступительная часть.

2. Выступление воспитателя: «**Возрастные** особенности детей 5-6 лет».

3. Особенности образовательного процесса в **старшей группе**.

4. Динамическая пауза.

5. Выбор **родительского комитета группы**.

6. Разное.

Ход **собрания**: **Родители заходят**, рассаживаются. Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу.

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые **родители**! Мы очень рады видеть вас! Спасибо Вам за то, что вы пришли на эту встречу. **Собрались мы сегодня с вами**, чтобы поговорить о наших детях, достижениях, проблемах. Тема сегодняшней нашей встречи: «**Старший дошкольный возраст - какой он**?» В нашей группе появились новые дети. Мы всем рады и говорим: «Добро пожаловать в нашу дружную семью!» Сейчас мы поговорим о **возрастных** особенностях детей 5-6 лет.

Выступление воспитателя: **Возрастные** особенности детей 5—6 лет.

А знаете ли вы, уважаемые **родители**, что представляют собой дети в **возрасте 5 – 6 лет**? Каждый ребёнок развивается по – разному, у каждого свой путь и темп развития. Но всё же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, их **возрастные особенности**.

**Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст**. Он является очень важным **возрастом** в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым **возрастом**, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления *«Я»* позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в **возрасте 5-6 лет**. Очень важный **возраст**, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом **возрасте** запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом **возрасте** ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Игра *«Выбери правильный ответ»*

**Родителям** предлагаются карточки с двумя вариантами ответов: соответствующему **возрасту** детей 5-6 лет или нет, им надо выбрать нужный вариант и зачитать всем присутствующим.

Карточка №1. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Продолжительность игры небольшая. Основным содержанием игры **дошкольников** являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Карточка №2. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Карточка №3. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала, выделяют основные части предполагаемой постройки. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, а также из природного материала.

Постройки могут включать 5–6 деталей. Учатся конструировать по собственному замыслу.

Карточка №4. Дети называют форму, на которую похож тот или иной предмет.

Дети называют цвета и их оттенки, воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по **возрастанию** или убыванию — до 10 различных предметов.

Карточка №5. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом **возрасте** позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

В этом **возрасте** начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Карточка №6. Совершенствуется речь. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. Дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Как вы видите, **старший дошкольный возраст характеризуются**:

- распределением ролей в игровой деятельности;

-дальнейшим развитием изобразительной деятельности;

- развитием мышления, воображения, произвольного внимания, речи.

Но **родители** продолжают оставаться примером для детей. Если **родители** несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

Хотим напомнить Вам, что теперь мы **старшая группа**. У нас изменился режим дня, время проведения и количество занятий в день. Занятия у нас уже длятся по 25 минут.

Чтобы образовательный процесс быль правильно организован, мы в своей работе опираемся на основные нормативно-правовые документы, регламентирующими деятельность ДОУ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного образования**;

- СанПин 2.4.1.2660-10.

- Международная конвекция о правах ребенка.

Мы работаем по примерной программе **дошкольного образования**«От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е, Васильевой Т. С., Комаровой М. А. в соответствии с ФГОС.

Ваши детки стали **старше**, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. И нам бы очень хотелось, чтоб Вы — **родители** относились серьезно к образовательному процессу.

Согласно ст. 18 Закона РФ об образовании,

п. 1: «**Родители** являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском **возрасте**»

**Возраст** от 5 до 6 лет – новый важный этап в развитии и воспитании ребёнка-**дошкольника**.

Воспитание 5-летних детей является качественно новой ступенью по сравнению с воспитанием детей среднего **дошкольного возраста**, нельзя упускать эти возможности. Успехи ребёнка в школе во многом будут зависеть от того, насколько внимательно **родители** будут относиться к решению воспитательно-образовательных задач в этом году.

Переход детей в **старшую** группу связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и воспитания: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность (игра, труд, обучение). И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности.

Именно совместная работа нас педагогов и, Вас, **родителей**, могут дать положительный результат. Дома не надо относиться к ним как к малышам, а наоборот привлекать к помощи по дому. Учитывать те рекомендации, которые дают Вам воспитатели. Закреплять навыки детей в лепке, рисовании, умении пользоваться ножницами. Развивать их моторику, вкус, интерес к творчеству.

Большое внимание прошу уделить Вас чтению художественной литературы. Это развивает слух, обогащает словарный запас, развивает речь, умение согласовывать прилагательные с существительными, умение правильно составить предложение. После прочтения произведения обязательно обсудите с ребенком прочитанное, чтоб ребенок учился слушать и слышать.

Динамическая пауза:

1. Выходят в круг и жмут друг другу руки те **родители**, которые

-любят поспать;

-любят сладкое.

2. Выходят в круг и прыгают на одной ноге те **родители**, которые

-любят работать в огороде;

-любят делать заготовки на зиму.

3. Выходят в круг и танцуют те **родители**, которые

-любят тратить деньги;

-любят путешествовать.

(Ну а те, которые не встали ни в один из кругов говорят, что они любят делать и аплодируют друг другу.)

Пора настала выбрать **родительский комитет**.

Выборы **родительского комитета**.

Уважаемые **родители**, для помощи в организации всех наших совместных мероприятий нам необходимо выбрать **родительский комитет группы**.

Работа **родительского** комитета группы регламентируется документом «Положение о **родительском** комитете муниципального **дошкольного** образовательного учреждения».

Разное:

Теперь приступим к решению внутренних вопросов группы

Уважаемые **родители**! Также в раздевалке группы вы можете ознакомиться с работами детей, выполненными на занятиях изодеятельности.

- Хотим вам напомнить о том, что за содержание и питание ребёнка в детском саду необходимо оплачивать своевременно и сдавать копии квитанций, строго до 20 числа каждого месяца.

- Если вы заболели и не привели по **какой** – то причине ребёнка в детский сад, не забывайте предупреждать воспитателей.

- Приём детей до 8.00. В этом году утренняя зарядка у нас проводится в спортивном зале в 8.05, поэтому прошу вас приводить детей до 8.00. Затем идёт завтрак и начинаются занятия. В этом году мы будем продолжать заниматься физкультурой и музыкой, и для этого детям необходима спортивная форма, обувь и чешки.

- По утрам не опаздываем, не оставляем детей без присмотра в раздевалке.

Большое внимание мы уделяем безопасности детей.

Поэтому просим вас соблюдать следующие правила:

-приводить и забирать детей могут только **родители** или другие родственники при наличии доверенности;

-детский сад отвечает за безопасность детей на его территории, даже если его забрали **родители**. Напоминаем, что вы должны вести ребёнка по зданию детского сада или его территории за руку, не спеша.

-лично передавать детей воспитателю;

- воспитывайте у детей навыки безопасного поведения на улице, дома, в транспорте, в общественных местах, в детском коллективе.

Ответы на вопросы **родителей**.

Наше **собрание заканчивается**, мы просим вас, выразить своё мнение, или предложение на стикерах - яблочках.

Путешествие в страну Знаний продолжается. Желаем вам успехов, интересных открытий, весёлых игр и настоящих друзей! Только вперёд!