**НОД по антикоррупционной тематике в подготовительной группе**

**«Мои права».**

**Цель занятия***:* углублять [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о правах человека.

**Программное**[**содержание**](http://50ds.ru/logoped/8769-soderzhanie-obrazovaniya-v-kontekste-obrazovatelnoy-programmy-dou.html)**:**

* Упражнять [детей в](http://50ds.ru/psiholog/8644-sistema-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-detey-v-detskom-sadu.html) умении выходить из затруднительной ситуации, самостоятельно определять свои возможности в выборе задания.
* [Развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) воображение, речь, умение рассуждать, сопоставлять права и правила, анализировать и делать выводы.
* Воспитывать сопереживание, умение согласовывать свои [действия](http://50ds.ru/metodist/6896-primernaya-skhema-raspredeleniya-zadach-po-formirovaniyu-umeniy-osushchestvlyat-raznoobraznye-uslovnye-igrovye-deystviya-u-detey-rannego-vozrasta-azy-syuzhetnoy-igry.html) с [действия](http://50ds.ru/metodist/6896-primernaya-skhema-raspredeleniya-zadach-po-formirovaniyu-umeniy-osushchestvlyat-raznoobraznye-uslovnye-igrovye-deystviya-u-detey-rannego-vozrasta-azy-syuzhetnoy-igry.html)ми товарищей, умение договариваться.

**Оборудование:**д/игры: "Имею право", "Найди право", "Права и правила", "Собери и угадай" (по сказкам "Теремок", "Три медведя", "Айболит", "Колосок"), цветная бумага, клей, салфетки, клеенки, карандаши, листочки бумаг размером 10 на 10, листочки бумаги разной формы.

**Предварительная работа***:*чтение произведений с последующей беседой о правах, которые затронуты в произведении; разучивание пословиц, стихов о труде, доме, семье, здоровье; беседа о президенте России, о символиках разных стран; дидактические игры на формирование дружеских взаимоотношений; формулирование совместно с детьми правил, которые необходимо соблюдать.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** - Ребятки, я сегодня пришла в группу и на столе у меня лежит листок бумаги, на нем нарисована какая-то фигура. Я долго смотрела на нее, на что же походит, но так и не смогла понять. Спросить было не у кого, помочь мне - не кому. (На листочке наклеено государство, вырезанное из контурной карты, но не закрашенное).

**Дети** - А покажите нам, мы поможем.

**Воспитатель:** - Точно, поможете? Давайте посмотрим вместе.

**Дети:** - Это походит на какое-то государство, а может это какая-то республика или страна.

**Воспитатель:** Да, действительно походит на государство. В этом государстве жили-поживали люди. Они ходили на работу, детишки ходили в школу, в детский сад. Дети часто огорчали своих родителей, шалили, не слушались, без взрослых ничего не моги делать. И в один прекрасный день все взрослые из этого государства исчезли. Они решили проверить своих детей, как они смогут жить без взрослых.

Закройте глаза. Представьте, что вы оказались жителями этого государства.

- Представили?

**Дети:** - Да.

**Воспитатель:** - Тогда откройте свои глаза. Вот это ваше государство. (Наклеить настоящее государство, вырезанное из физической карты.)

**Воспитатель:** - Как бы вы назвали свое государство?

(Ответы-предположения детей).

**Воспитатель:** - А какое вам название больше нравится?

Выбрать название государства совместно с детьми.

**Воспитатель:** - Как назвали бы столицу вашего государства?

(Ответы-предположения детей).

**Воспитатель:** - А какое вам название больше нравится? (Выбрать)

**Воспитатель:** - В вашем государстве вы остались одни без взрослых. Теперь вам не к кому обратиться за помощью, за советом, даже пожаловаться теперь не кому. Вашим государством теперь не кому управлять.

-Что же будете делать?

**Дети:** - Выберем президента.

**Воспитатель:** - А кто такой президент?

**Дети:** - Это тот, кто управляет страной, государством.

**Воспитатель:** - А кто выбирает президента?

**Дети:** - Люди, которые живут в этом государстве.

**Воспитатель:** - Какими качествами должен обладать президент?

**Дети:** - Он должен быть справедливым, честным, добрым, трудолюбивым, умным, знающим все права и правила.

**Воспитатель:** - А может ли быть президентом женщина? (Ответы-предположения детей).

- Президентом может быть и женщина и мужчина, поэтому в вашем государстве президентом может быть и мальчик, и девочка.

**Воспитатель:** - А среди вас мальчиков кто бы мог быть президентом? (Ответы-предположения детей).

**Воспитатель:** - Девочки, а среди вас? (Ответы-предположения детей).

- Сейчас мальчики встаньте в один круг, а девочки в другой. Посоветуйтесь и предложите, кого бы вы выбрали президентом.

(Дети советуются и предлагают одного человека из девочек и одного из мальчиков).

**Воспитатель:** - Вот у вас два кандидата - так зовут тех, кто хочет быть президентом.

**Воспитатель:** - Как вы думаете, могут ли сразу быть два президента в государстве?

**Дети:** - Нет.

**Воспитатель:** - Для того, чтобы выбрать одного из двух желающих, необходимо провести конкурсы, чтобы проверить их знания, умения. Чтобы узнать кто их них более достойный, потому, что руководить государством это трудное дело.

**1 задание.**

**"Оформление символики своего государства"**

**Воспитатель:** - У каждого государства есть своя символика. А что это такое?

**Дети:** - Это флаг, герб.

**Воспитатель:** - Конечно, я согласна с вами. Сейчас вы для своего государства должны придумать свой герб и флаг и сделать аппликацию. Все необходимое за этими столами. Далее кандидаты расскажут нам, что обозначают их флаг и герб.

**2 задание.**

На столах лежат задания.

**Воспитатель:** Есть трудное и легкое. Вы сейчас командой посовещайтесь и решите, какое задание будите выполнять - легкое или трудное?

Легкое -

1. подобрать картинки к символу с правом на труд.
2. подобрать картинки к символу с правом на жилье.

Трудное -

1. подобрать карточки-правила к символу с правом на жизнь.
2. подобрать карточки-правила к символу с правом на семью.

Далее идет взаимопроверка заданий и обсуждение.

**3 задание.**

**Игра "Собери и угадай"**

**Воспитатель:** Вот в этой волшебной коробочке лежат шарики с номерами. Здесь есть 2 трудных задания и 2 легких.

Детям предлагаются варианты выбора заданий:

можете взять трудное или легкое задания.

шарики перемешать и кому, какой попадет.

Дети решают со своей командой.

После того как дети определились с заданиями, объясняю им задание:

Собрать картинку

Вспомнить название сказки.

Угадать о каком праве говорится в сказке.

Найти символ этого права.

Вспомнить пословицы и стихи об этом праве.

**4 задание.**

**"Конкурс кандидатов".**

Кандидатам предлагается высказать свое мнение на тему: "Если я буду президентом, то я для своего государства сделаю:"

Выступление кандидатов со своей программой.

**Воспитатель:** - Вот вы и послушали, что обещают вам будущие президенты, теперь вам необходимо проголосовать за того, кого считаете наиболее достойным. Девочки и мальчики могут теперь проголосовать за (имя мальчика президента) или (имя девочки президента). Подумайте хорошо.

- На столе лежат карандаши и бумага, вам необходимо написать одну букву, с которой начинается имя. Только никому не показывайте. Затем согните бумагу и положите в урну для голосования.

Подсчет голосов. Подведение итогов.

**Воспитатель:** - Вашим президентом стал(а) : (имя ребенка), а (Имя другого ребенка) будет вице президентом, так как у президента очень много дел и ему нужны помощники.

Теперь ваш президент сам решит, какой флаг, и какой герб будет у него в государстве. (Выбирает)

**Воспитатель:** - Вы справились с выбором президента?

**-**Какое задание показалось вам самым трудным? (Ответы детей).

- Какое задание показалось самым легким? (Ответы детей).

- Какое задание показалось самым интересным? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Родители, конечно, будут довольны вами. А теперь закройте глаза, и мы возвращаемся обратно в группу.